

СОГЛАСОВАНО

Заседанием педагогического совета
МДОУ «Детский сад «Родничок»
с. Колыхалино» Валуйского района
Белгородской области
протокол № 4 от «25» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МДОУ «Детский сад
«Родничок» с. Колыхалино» Валуйского
района Белгородской области
И.Ю. Богатырева
приказ № 47-од от «25» марта 2025г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК» С. КОЛЫХАЛИНО»
ВАЛУЙСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
за период работы с 01.01.2024 года по 31.12.2024 года
(по состоянию на 1 января 2025года)**

Подготовили:

Заведующий – Богатырева И.Ю.

Воспитатель (ППО ДОО) – Белицкая Н.В.

Воспитатель – Евсюкова В.А.

с. Колыхалино, 2025 год

Содержание

1.	Общие сведения об образовательной организации.....	3
2.	Аналитическая часть	5
2.1.	Оценка образовательной деятельности.....	5
2.2.	Оценка системы управления организации.....	12
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	16
2.4.	Оценка организации образовательного процесса.....	24
2.5.	Оценка востребованности выпускников	30
2.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	32
2.7.	Оценка учебно-методического обеспечения	35
2.8.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	36
2.9.	Оценка материально-технической базы.....	44
2.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	55
2.11.	Анализ показателей деятельности образовательной организации.....	59
3.	Основные направления развития образовательной организации	61
4.	Результаты анализа показателей деятельности ДОО за 2024 год, подлежащие самообследованию.....	62

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Родничок» с. Колыхалино» Валуйского района Белгородской области

Тип образовательной организации: дошкольное образовательное учреждение

Вид образовательной организации: детский сад

Юридический адрес: Белгородская область, Валуйский район, село Колыхалино, улица Интернациональная, дом 44 В

Почтовый индекс: 309974

Область: Белгородская область

Район: Валуйский

Населённый пункт: село Колыхалино

Улица: Интернациональная

Дом/корпус: 44 В

Телефон: 8 47(236)-9-34-76

Фактический адрес: 309974 Белгородская область, Валуйский район, село Колыхалино, улица Интернациональная, дом 44 В

Реализуемые общеобразовательные программы: Образовательная программа дошкольного образования.

Банковские реквизиты: 40102810745370000018 в ОТДЕЛЕНИЕ БЕЛГОРОД//УФК по Белгородской области г Белгород

Учредители: администрация Валуйского муниципального округа

Электронный адрес образовательной организации: irina-bogatireva@mail.ru

Адрес сайта образовательной организации:

<https://ds-rodnichok-kolyxalino-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Учредительные документы		
Устав	Наименование документа, утверждающего Устав	Распоряжение администрации муниципального района «Города Валуйки и Валуйский район»
	№ документа, дата утверждения	№ 1812 от 18.12.2015 г.
Изменения в Устав	Наименование документа	Распоряжение администрации Валуйского муниципального округа
	№ документа, дата утверждения	№ 2065 от 29.11.2019 г.
	Наименование	Распоряжение

	документа	администрации Валуйского городского округа
	№ документа, дата утверждения	№ 272-р от 03.09.2020 г
	Наименование документа	Распоряжение администрации Валуйского муниципального округа
	№ документа, дата утверждения	№ 785-р от 07.11.2024 г
Лицензия	Серия №	31 ЛО1 № 0001416
	Регистрационный номер	№ Л035-01234-31/00235636
	Дата выдачи	28.05.2015 г.
	Срок действия	бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия №	-
	Регистрационный номер	
	Дата выдачи	
	Срок действия	
Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	№ документа	31.БО.05.000.М.000428.04.11
	Дата выдачи	14.04.2011 г.
	№ бланка	1978505

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» с. Колыхалино» Валуйского района Белгородской области организована в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным законом 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

Региональный уровень

- Законом Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

- Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

- Приказом министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы»;

- Приказом министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»);

- Приказом министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Родничок» с. Колыхалино» Валуйского района Белгородской области (далее – ОП ДО), которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО состоит из трех разделов – целевой, содержательный и организационный.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит образовательная деятельность.

Основной целью образовательной деятельности ДОО области является: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет обязательную часть Программы в части социально-коммуникативного, познавательного развития и предусматривает:

- интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта;

- обогащение социально-коммуникативного опыта детей в условиях разновозрастного игрового взаимодействия с учетом национальных и региональных социокультурных традиций.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей) воспитанников.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены парциальные программы.

Таблица

Реализуемые в ДОО программы

№ п/п	Направление программ	Название программ
1	Образовательная программа	Основная часть
		Федеральная образовательная программа дошкольного образования
		Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование/Ю.А. Комарова.
		Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Здравствуй, мир Белогорья!». / Серых Л.В.
		Парциальная образовательная программа «Отзвука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». - Изд. 3-е, доп. и перераб. / Е. В. Колесникова. - М.: Издательство «Ювента», 2015. - 64 с.
		Использование технологий «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В.: Образовательный модуль «LEGO-конструирование»

Образовательная деятельность ведётся на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

В МДОУ «Детский сад «Родничок» с. Колыхалино» Валуйского района Белгородской области функционирует 2 группы общеразвивающей направленности:

- младшая разновозрастная группа (от 1,5 до 4 лет);
- старшая разновозрастная группа (5 до 7 лет).

Возрастные особенности контингента воспитанников

Возрастные группы		на 31.12.2024	
		Количество воспитанников	Доля от списочного состава
Младшая разновозрастная группа	от 1,5 до 4 лет	12	46%
Старшая разновозрастная группа 7	от 5 до 7 лет	14	54%
		26	100%

В соответствии с желтым уровнем террористической опасности в 2024 году ДОО функционировала в режиме дежурных групп. Режим работы и длительность пребывания воспитанников в ДОО определено Уставом ДОО:

- режим работы Учреждения - с 7.00 до 19.00;
- выходные – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

При планировании содержания образовательной деятельности педагоги учитывают все виды детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, общение, коммуникативная и т.д.), ориентируясь на тему и задачи, которые сформулировали исходя из основного содержания образовательной программы ДОО.

Комплектование групп ДОО ведется в соответствии с «Правилами приема, комплектования, перевода и отчисления воспитанников» МДОУ «Детский сад «Родничок» с. Колыхалино» Валуйского района Белгородской области, целью которого является обеспечение реализации прав детей на общедоступное, бесплатное дошкольное образование в ДОО, реализующего образовательную программу дошкольного образования.

Порядок приема и зачисления детей в ДОО осуществляется из числа внесенных в электронную базу данных ДОО очередников, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Возраст приема детей в Учреждение определяется Уставом дошкольной организации. Ребенок принимается в ДОО на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и направления, выданной управлением образования администрации Валуйского муниципального округа. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	20	77%
Неполная с матерью	3	13%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	13	56%
Два ребенка	4	17%
Три ребенка и более	6	26%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В 2024 году основное внимание в ДОО уделялось реализации следующих задач:

1. Создание оптимальных условий для повышения профессиональной компетенции педагогов в условиях модернизации дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО.

2. Воспитание у дошкольников патриотических чувств, любви к Родине, на основе духовно-нравственных, экологических, социокультурных ценностей.

3. Укрепление здоровья и физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительной работе.

4. Совершенствование и освоение новых вариативных форм сотрудничества с семьями воспитанников. Для реализации задач в ДОО были проведены следующие мероприятия: (педагогические советы, консультации, тематический и оперативный контроль, анкетирование педагогов, открытые просмотры, семинары практикумы).

Педагогические советы:

- «Особенности патриотического воспитания дошкольников»;
- «Формирование основ безопасного поведения дошкольников через различные виды деятельности»;
- «Итоги воспитательно-образовательного процесса с детьми за 2023-2024 учебный год»;
- «Приоритетные направления работы МДОУ «Детский сад «Родничок» с. Колыхалино» Валуйского района Белгородской области в 2024-2025 учебном году: обеспечение единого образовательного пространства воспитания и развития воспитанников»;
- «Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей».

Тематический контроль:

• «Организация воспитательно-образовательного процесса по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»

Оперативный контроль:

- Организация и проведение утренней гимнастики в группах;
- Организация и проведение утреннего приема детей в ДОО;
- Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ;
- Санитарное состояние помещений группы;
- Организация питания в группе;
- Выполнение режима прогулки;
- Организация речевой деятельности на прогулке;
- Организация наблюдений в природе;
- Организация игровой деятельности;
- Организация детского экспериментирования;
- Организация индивидуальной работы с детьми;
- Организация совместной деятельности по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения;
- Режимные моменты;
- Обучение детей ПДД;
- Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени;
- Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня;
- Проведение развлечений;
- Документация по самообразованию;
- Подготовка воспитателей к ООД;
- Планирование образовательной работы с детьми;
- Оформление портфолио педагогов;
- Оформление и обновление информации в уголке для родителей;
- Проведение родительских собраний;
- Анализ организации предметно-пространственной развивающей среды в группах.

Консультации:

- «Формирование и повышение профессиональных компетенций педагога дошкольного образования как необходимое условие качества педагогического процесса»;
- «Содержание работы с детьми по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах»;
- «Формы и методы работы с родителями по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»;
- «Роль игр соревновательного характера и игр эстафет в жизни ребенка дошкольника»;
- «Укрепление здоровья ослабленных и часто болеющих детей»;

- «От творчества педагога – к формированию творческой личности ребенка – дошкольника»;
- «Индивидуализация, как принцип современного дошкольного образования».

Семинары:

- «Современные подходы к организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

Открытые просмотры:

1. Открытый просмотр деятельности по формированию у детей экологической культуры.
2. Открытый просмотр по финансовой деятельности.
3. Открытый просмотр по двигательной деятельности.
4. Открытые просмотры воспитательного процесса.

В соответствии с желтым уровнем террористической опасности в образовательном процессе дошкольного учреждения использовались дистанционные образовательные технологии. В онлайн-формате были проведены: занятия по развитию речи, познавательной, художественно-эстетической деятельности, досуги, акции, праздники, утренники.

2.2. Оценка системы управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава ДОО. Управление Учреждением осуществляется и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Важным в системе управления ДОО является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Заведующий – руководитель образовательного учреждения, представляет детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав Педагогического совета, сотрудничает с родительскими комитетами групп, утверждает согласованные решения.

Возглавляет дошкольное учреждение Богатырева Ирина Юрьевна.

В течение года деятельность заведующего была направлена на укрепление финансово-экономической базы Учреждения, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности

педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Формами самоуправления Учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Высшим органом управления Учреждением является Общее собрание работников.

Общее собрание работников:

- определяет направления экономической деятельности Учреждения;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности;
- обсуждает Устав, вносит изменения и дополнения в Устав Учреждения;
- принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении;
- принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения;
- рассматривает отчёт о результатах самообследования и иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе Учредителя или Управляющего совета.

За 2024 год было проведено 4 плановых заседания Общего собрания работников Учреждения. Рассматриваемые вопросы касались создания безопасных условий труда, выполнения санитарных норм и правил, функционирования в период действия ограничительных мероприятий, в период действия «желтого уровня» террористической опасности, работы ДОО в режиме функционирования – дежурных групп, системы работы по профилактике распространения ОРВИ, ОРЗ, гриппа и коронавирусной инфекции, ведения специальной оценки условий труда, организации системы охраны труда, антитеррористической и пожарной безопасности, действия пропускного режима, введения новых локальных и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность учреждения. На заседаниях освещались вопросы ежегодного обсуждения, таких как выборы комиссий, организация питания сотрудников, распределение отпусков, назначение ответственных, утверждение графиков работы, сменности, режим функционирования.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении.

К компетенции, которого относятся определение направлений образовательной деятельности Учреждения:

- обсуждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;

- решение вопросов о повышении квалификации педагогических работников;
- выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности предоставления платных образовательных услуг;
- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ;
- разработка и принятие образовательных программ Учреждения;
- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности;
- внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта.

Педагогический совет рассматривает и принимает план работы Учреждения на год; решает вопросы о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров; обсуждает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

В работе Педагогического совета могут участвовать: представители Учредителя, работники Учреждения, не являющиеся членами Педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, граждане, выполняющие работу на основе гражданско-правовых договоров, заключаемых с Учреждением, другие приглашенные лица.

Принятые на заседании Педагогического совета и отраженные в протоколе решения имеют юридическую силу только с момента издания соответствующего приказа заведующего Учреждением. Возглавляет Педагогический совет председатель – Белицкая Н.В., воспитатель, избираемый из числа его членов путем открытого голосования простым большинством голосов. Секретарь – Евсюкова В.А., воспитатель.

Темы заседания Педагогических советов в 2024 году были актуальны, соответствовали приоритетным направлениям дошкольного образования и потребностям Учреждения.

№ п/п	Дата проведения	Тема заседаний
1	Январь 2024	«Особенности патриотического воспитания дошкольников»;
2	Март 2024	«Формирование основ безопасного поведения дошкольников через различные виды деятельности»
3	Май 2024	«Итоги воспитательно-образовательного процесса с детьми за 2023-2024 учебный год»

4	Август 2024	«Приоритетные направления работы МДОУ «Детский сад «Родничок» с. Колыхалино» Валуйского района Белгородской области в 2024-2025 учебном году: обеспечение единого образовательного пространства воспитания и развития воспитанников»
5	Ноябрь 2024	«Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей»

Управляющий совет является одним из коллегиальных органов управления Учреждением, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, заведующий Учреждения, а также представители общественности. К компетенции управляющего совета относятся:

- рассмотрение и принятие программы развития Учреждения;
- обсуждение вопросов и предложений, касающихся образовательных программ Учреждения;
- рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- заслушивание отчёта заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- рассмотрение вопросов исполнения муниципального задания;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

За 2024 год было проведено 7 заседаний Управляющего совета. Рассматриваемые вопросы касались отчета работы самого Управляющего совета, выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности, в том числе привлечение внебюджетных средств, выполнения муниципального задания, организации здоровых и безопасных условий труда, антитеррористической безопасности, образовательной деятельности, реализации образовательной программы, годового плана работы учреждения, а так же членов Управляющего совета знакомили с локальными актами, касаемые образовательной деятельности в режиме дежурной группы.

Вывод: в ДОО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления. Разработан план работы каждого из них на учебный год.

Содержание протоколов органов самоуправления соответствует плану их работы на год, оформляются протоколы своевременно. Все органы

самоуправления Учреждения работают системно, слаженно, вся деятельность системы управления осуществляется в соответствии с нормативными актами, направлена на развитие и совершенствование деятельности ДОО.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность, осуществляемая в ДОО, направлена на решение задач, определенных ФГОС ДО (п.1.6):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

28 августа 2023 года утверждена ОП ДО ДОО (приказ №83-од от 28.08.2023 года).

Образовательная деятельность (ОД) в соответствии с ФОП ДО осуществляется по 4-м направлениям:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности.
- ОД, которую проводят в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.

- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ОП ДО (п.24.1. ФОП ДО).

Выбор форм и методов работы с детьми осуществляется педагогами самостоятельно, исходя из контингента воспитанников, их индивидуальных особенностей (п.23.4, п.23.5 ФОП ДО). Но при этом обязательно учитываются задачи воспитания и обучения, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Проведение педагогической диагностики осуществляется на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой

(заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом 2 раза в год на основе малоформализованных диагностических методов:

- педагогического наблюдения (с фиксацией результатов);
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, которые фиксируются в диагностических таблицах, и используется исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогической диагностики по ДОО май 2024 года, сентябрь 2024 года

Образовательные области	май 2024г.	сентябрь 2024г.
Социально - коммуникативное развитие	80%	71%
Познавательное развитие	88,4%	85%
Речевое развитие	81%	70,4%
Художественно-эстетическое развитие	80,4%	73,1%
Физическое развитие	81%	59,5%
Итого по ДОО	96%	72%

Общее освоение образовательных областей в целом по ДОО составило 84%. Анализ результатов мониторинга помогает педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

Для развития детской деятельности и личности ребенка в ДОО педагогами созданы все необходимые условия, групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы.

Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены центры детской активности:

В младшей разновозрастной группе создано 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и 41 пр.).

В старшей разновозрастной группе для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетноролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и

логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

12. В группах также создан центр коррекции.

Развивающая предметно-пространственная среда дополнена элементами «доброжелательного» пространства, а именно:

- с целью обеспечения у детей психологического комфорта в групповых комнатах создан специальный уголок уединения. Уголок уединения наполнен предметами, для выражения негативных эмоций, предметы, выполняющие успокаивающую и релаксационную функцию, предметы для расслабления, пособия для развития эмоциональной сферы;

- в условиях доброжелательного пространства предметно-пространственная среда дополнена Уголком уюта. Уютное место для отдыха детей создана в тихой зоне, с мягкими подушками, мягкой мебелью;

- групповые комнаты дополнены мини музеями «Изба в чемодане».

Целью создания музея являлось обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формами работы с детьми и их родителями.

- в группах оформлены «Постеры» детских личностных и творческих достижения детей.

Таким образом, подводя итоги вышесказанному, можно отметить, что развивающая предметно-пространственная среда ДОО направлена на создание образовательного пространства, обеспечивающего охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников.

Воспитательная работа в ДОО

В 2024 году продолжена реализация рабочей программы воспитания (далее - РПВ). С 01.09.2023 года РПВ является обязательным структурным компонентом ОП ДО. При разработке РПВ рабочая группа детского сада руководствовалась рекомендациями, которые были даны разработчиками ФОП ДО и которые были использованы как основа для разработки важного компонента образовательной программы ДОО в соответствии с ФОП ДО.

В рабочей программе воспитания три раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание каждого из разделов программы МДОУ соответствует рекомендациям, которые есть в ФОП ДО, и в тоже время, отражает специфику ДОО.

Основными направлениями, заложенными в Программе, являются: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое направления воспитания.

В детском саду разработана структура воспитательного уклада, которая включает: утренний, дневной, и вечерний блок. Каждый блок отражает все виды деятельности работы с детьми и их родителями, традиции и события в ДОО, которые помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым целям и перспективам.

К ежедневным традициям относятся: «Утро радостных встреч» технология «Гость группы», «Рефлексивный круг». Ежемесячные традиции включают тематические развлечения, технологию разновозрастного взаимодействия «Клубный час».

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- окружающей природе: акции «Покормим птиц», «День Земли», «День леса», и др.;

- миру искусства и литературы: «День книги», «День театра», «День музыки»;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День Матери», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля», «День космонавтики» и т.д.

Созданные общности (сообщества) в ДОО также являются одним из организационно - педагогических условий. В детском саду представлены такие виды сообществ как:

- Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

- Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

- Детско-взрослая общность. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

- Детская общность. Это необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

-Профессионально-родительская общность, к которой относится Управляющий совет, инициативная группа «Родительский патруль»;

-Детско-взрослая общность, в которой развивается доверительное дружеское общение между всеми участниками образовательных отношений основывающейся на основе «Кодекса дружелюбного общения», который демонстрирует свод единых этических норм, нравственных принципов и правил дружелюбного общения всех участников образовательного процесса;

-Детская общность. К детской общности в детском саду относится:

- Экологическое движение «Эколята - дошколята».

- Волонтерское движение «Дети – волонтеры».

Для реализации РПВ утвержден календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, который обязателен для исполнения.

В процессе реализации Программы воспитания педагоги знакомили детей с историей и культурой страны, родного края, города, предметами природного, социального и рукотворного мира, самобытностью и уникальностью других национальных культур.

В 2024 году большое внимание было уделено созданию педагогических условий реализации патриотического воспитания: в группах оформлены центры патриотического воспитания, в которых представлены государственные символы, тематические материалы, знакомящие с событиями округа, города, открытки, альбомы, подборка художественной литературы краеведческой направленности, ознакомлению с государственными

символами. На протяжении года воспитанники принимали участие в различных конкурсах, акциях патриотической направленности, мероприятиях.

С января 2024 года по декабрь 2024 года проведено: 110 мероприятий из них по направлениям:

- Патриотическое направление воспитания – 40 мероприятий;
- Духовно - направление воспитания – 32 мероприятий;
- Социальное направление – 21 мероприятие;
- Познавательное направление воспитания – 13 мероприятий;
- Физическое и оздоровительное направление воспитания - 15 мероприятий;
- Трудовое направление воспитания – 5 мероприятий;
- Эстетическое направление воспитания – 5 мероприятий.

Одним из основных компонентов при реализации Программы воспитания являлось создание воспитывающей среды. Созданная в ДОО среда позволяет приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Созданные центры активности и творческих игр в группах, развивающие центры на территории ДОО способствовали развитию детской инициативы, навыков социального взаимодействия, тем самым создавая условия для личностного роста каждого ребенка.

Таким образом, в ДОО созданы необходимые организационно - педагогические условия в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста, которые осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, взаимопроникновения государственного, общественного и семейного воспитания во благо ребенка.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

В 2024 году в ДОУ зачислено 5 детей. Результаты наблюдений вновь принимаемых детей отражались в индивидуальных листах адаптации. Для воспитанников были организованы игры, способствующие преодолению стрессовых состояний в период привыкания к новым условиям, а также совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков.

Педагог-психолог детского сада оказывала воспитателям и родителям (законным представителям) воспитанников непосредственную помощь в период адаптации детей к детскому саду, что способствовало эмоциональному благополучию детей в дошкольном учреждении.

Проводимая по этому направлению работа (консультации, семинары-практикумы с педагогами) помогает облегчить период привыкания ребёнка к детскому саду, сделать его безболезненным, узнать заранее особенности малышей, их привычки, интересы, установить контакт с семьёй, снизить степень заболеваемости в адаптационный период.

Таблица учета адаптации детей к детскому саду

Количество вновь поступивших детей в группы	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации
5 человек	2 человека	3 человека	0 человек

У детей, имеющих:

- легкую степень адаптации, в основном преобладал положительный эмоциональный фон, они могли занять себя содержательной игрой, включались в предметную деятельность со сверстниками, быстро устанавливали контакт как со взрослыми, так и с другими детьми;

- среднюю степень адаптации – неустойчивый эмоциональный фон, отмечались трудности при расставании с родителями, требовался индивидуальный подход взрослого при включении в деятельность. При переключении внимания на игровую деятельность эмоциональный фон стабилизировался.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Таким образом, выявленные результаты позволяют отметить результативную работу психологического звена по проведению мероприятий, направленных на снижение тяжелой степени адаптации у воспитанников.

2.4. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в дошкольном учреждении представляет собой целостную систему, составленную с учетом специфики контингента детей и особенностей региона, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка по пяти основным направлениям: «Физическому развитию», «Социально – коммуникативному развитию», «Художественно – эстетическому развитию», «Познавательному развитию» и «Речевому развитию». Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Образовательный процесс в ДОО строится на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея комплексного подхода, обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Содержание планируется вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Тематика определяется на

основе содержания программы, учитывает интересы детей, текущие явления и яркие события общественной жизни, приоритетные направления дошкольного учреждения. Для этого в дошкольном учреждении разработан комплексно-тематический план.

Основные формы организации образовательного процесса:

- Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами, беседы, практические, проблемные ситуации, упражнения, наблюдения, трудовые поручения и дежурства, продуктивная деятельность).

- Образовательная деятельность в ходе режимных процессов. В течение дня педагоги отводят не менее одного часа на игры и самостоятельную деятельность детей.

- Самостоятельная деятельность детей. Ребёнок сам выбирает её содержание, время, когда будет ей заниматься, партнёров или их отсутствие. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей через создание проблемно-игровых ситуаций, ситуаций общения, а также поддерживает познавательные интересы детей, изменяет развивающую предметно-пространственную среду.

- Взаимодействие с семьями.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня

№ п/п	Ф.И. ребенка	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	Результат
1.	Евсюкова Василиса	Муниципальный семейный творческий конкурс «Денежное дерево»	Евсюкова Виктория Александровна	Лауреат
2.	Сличенко Матвей	Муниципальный конкурс детских творческих работ «Зимние чудеса»	Белицкая Наталья Викторовна	1 место
3.	Сотников Денис	Муниципальный конкурс детских творческих работ «Зимние чудеса»	Богатырева Ирина Юрьевна	3 место
4.	Ерохин Михаил	Муниципальный конкурс творческих работ «Ленинградская Победа. Память поколений», посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Белицкая Наталья Викторовна	2 место
5.	Жежеря Матвей	Конкурс детского рисунка, посвященный 70-летию образования Белгородской области «Как же ты прекрасна-Родина моя!».	Богатырева Ирина Юрьевна	участник
6.	Ерохин Михаил	Конкурс детского рисунка, посвященный 70-летию образования Белгородской области «Как же ты прекрасна-Родина моя!».	Белицкая Наталья Викторовна	участник

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед ДОО является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В нашей ДОО большое внимание уделяется работе с родителями, которая имеет дифференцированный подход, педагоги в своей работе учитывают социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО.

В 2024 году было продолжено тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, которые принимали активное участие в решении важных вопросов развития и функционирования детского сада, в организации и проведении совместных праздников и развлечений.

Семья имела возможность получить знания по основным направлениям, обозначенным в ФОП ДО: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное.

В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В информационных родительских уголках, на сайте ДОО и социальных сетях в родительских чатах родители (законные представители) воспитанников имели возможность получать всю необходимую информацию о деятельности детского сада в целом, об успехах и достижениях своих детей, о мероприятиях, проводимых на базе ДОО.

Реализация направлений взаимодействия с родителями осуществлялась педагогами посредством различных приемов, методов и способов взаимодействия: опросы, педагогические беседы с родителями, консультации, стенды, выставки детских работ, родительские собрания.

Родительские собрания, проведенные в формате онлайн соответствовали плану деятельности Учреждения. Темы были интересны и актуальны в соответствии с основными направлениями дошкольного образования.

Для решения поставленных целей успешно функционировал официальный сайт ДОО, страницы в социальных сетях - ВКонтакте, Одноклассниках, способствующие обеспечению открытости образовательного процесса ДОО.

В течение учебного года семьи воспитанников имели возможность получить помощь по различным направлениям.

Активно использовались дистанционные формы методического сопровождения родителей по правовым, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line: консультации, мастер-классы.

Эффективность образовательного процесса повышается, если взаимодействие педагога с родителями строится на основе партнерских отношений, поэтому в условиях доброжелательного пространства педагогами осуществляется деятельность по установлению и укреплению взаимодействия в системе «детский сад — семья». В практическую деятельность в работе с родителями внедрены такие эффективные формы работы как:

- образовательная афиша с помощью, которой родители видят, какие мероприятия будут проходить в данном месяце, в какой последовательности они располагаются, а самое главное родители могут видеть итог;

- маршруты выходного дня целью разработки «маршрутов выходного дня» является воспитание у дошкольников уважения и интереса к родному краю через взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями;

- постер достижения детей целью которого является создание условий для

восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия.

В целях совершенствования управленческих механизмов, обеспечивающих качество создания условий психолого –педагогической поддержки и сопровождения родителей, осуществляющих дошкольное образования детей в условиях семейного образования, временно не посещающими ДОО разработан электронный портфель игровых и образовательных практик поддержки семей.

Электронный портфель включает ссылки на проверенные образовательные ресурсы, которые помогут родителям получить информацию по развитию, воспитанию и сопровождению детей в современном мире.

Содержание электронного пособия включает как информационную составляющую (консультации, памятки, буклеты, статьи, сборники практик, мультипликационный материал, презентации), так и активные практики (мастер-классы, видеолекции, видеосюжеты, видеозанятия, виртуальные экскурсии).

Родители активно включались в образовательный процесс, участвовали в различных конкурсах, акциях, мероприятиях.

№ п/п	Название мероприятий	Результаты деятельности
1.	Челлендж «Будь здоров»	https://vk.com/kolyhalinorodnichok?w=wall-188946665_1527
2.	Акции «Зарядись с героем»	https://vk.com/kolyhalinorodnichok?w=wall-188946665_2045
3.	Онлайн – челлендж «Печём печенье в виде сердца вместе с мамой!»	https://vk.com/kolyhalinorodnichok?w=wall-188946665_1988
4.	Фоточеллендж «Спасибо вам, мамы, за то, что мы есть»	https://vk.com/kolyhalinorodnichok?w=wall-188946665_1986
5.	Фото – челлендж «Мне с папой всегда интересно!»	https://vk.com/kolyhalinorodnichok?w=wall-188946665_1901
6.	Акция «Мой первый воспитатель»	https://vk.com/kolyhalinorodnichok?w=wall-188946665_1845
7.	Акция «Мой дом – наведу порядок в нем»	https://vk.com/kolyhalinorodnichok?w=wall-188946665_1541
8.	Акция «Ребёнок – пассажир»	https://vk.com/kolyhalinorodnichok?w=wall-188946665_1831
9.	«Моя семья и мой любимый город»	https://vk.com/kolyhalinorodnichok?w=wall-188946665_1827
10.	Фото – флешмоб «Наше семейное лето»	https://vk.com/kolyhalinorodnichok?w=wall-188946665_1801
11.	Фото-челлендж «Копим	https://vk.com/kolyhalinorodnichok?w=wall-

	на мечту»	188946665_1695
12.	День семейных дел «Пасхальная радость»	https://vk.com/kolyhalinorodnichok?w=wall-188946665_1566
13.	Челлендж #Я помню, я горжусь!	https://vk.com/kolyhalinorodnichok?w=wall-188946665_1613
14.	Акция «Окна Победы»	https://vk.com/kolyhalinorodnichok?w=wall-188946665_1562
15.	Семейная онлайн – акция «Космическое блюдо»	https://vk.com/kolyhalinorodnichok?w=wall-188946665_1525
16.	Семейный фото – челлендж «Мой папа в армии служил»	https://vk.com/kolyhalinorodnichok?z=photo-188946665_457242247%2Fwall-188946665_1459

Для изучения качества результатов, достигнутых при реализации ОП ДО в августе 2024 года проводился психолого-педагогический мониторинг в форме анкетирования родителей «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОО».

Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил следующее. Из 26 родителей ДОО в анкетировании приняли участие 22 человек (84%).

По параметру - оснащенность ДОО удовлетворённость в целом по ДОО составила 84%. По параметру - квалифицированность педагогов в целом по всем утверждениям удовлетворенность родителей всего ДОО составила 98%. По параметру - развитие ребенка в ДОО удовлетворенность, родителей в целом -95%. По параметру - взаимодействие с родителями удовлетворенность родителей -95%.

Наибольшая удовлетворенность родителями высказывается по параметру развитие ребенка в ДОО и взаимодействие с родителями, что составляет 95%. Самый низкий показатель по параметру «Оснащенность ДОО»- 84%.

По результатам анкетирования удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг составило 98%.

Вывод: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

2.5. Оценка востребованности выпускников

Анализ уровня готовности выпускников к началу школьного обучения

В 2024 году количество выпускников ДОО составило 5 человек. Педагогическая диагностика, проведенная, в мае 2024 года показала, что дети соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результаты подготовки детей к школе определены положительными выводами педагога – психолога ДОО. В результате проведенной психолого-педагогической диагностики готовности детей к началу школьного обучения выявлено:

Уровень готовности к началу школьного обучения: готовность – 5 чел. (100%) из них с высоким уровнем готовности 3 чел. (60%), выше среднего уровня готовности – 1 чел. (20%), средний уровень готовности – 1 чел. (0%). Ниже среднего уровня готовности 0 чел. (0%), низкий уровень готовности - 0 чел. (0%).

Прогноз адаптации: благоприятный – 4 чел. (0%), неблагоприятный – 1 чел. (20%).

Коррекционно - развивающая работа, учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развитие детей, позволила обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности.

Итоги адаптации выпускников к условиям школы выявлены посредством, диагностики с использованием диагностической программы изучения адаптации учащихся 1-х классов к новым условиям обучения показали, что из 5 выпускников ДОО 4 (80%) детей находятся в зоне адаптации, 1 ребенок (20%) - в зоне неполной адаптации.

У преобладающего большинства обучающихся школьная мотивация сформирована: 3 выпускника ДОО (60%) имеют высокий уровень школьной мотивации, 1 ребенок (20%) -средний уровень, 1 ребенок (20%) -низкий уровень.

Среди учащихся, относящихся к группе неполной адаптации и дезадаптации, были выявлены следующие сложности: нарушение

взаимоотношений с одноклассниками; эмоциональное неблагополучие (преобладание негативных эмоций), недостаточное усвоение знаний.

В целях осуществления преемственности с МОУ «Шелаевская СОШ» полностью реализован план мероприятий. Работа велась, согласно планасовместной деятельности школы и ДОО.

Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС ДО.

Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования.

Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программы методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

Вывод: Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет нашим выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида, включая гимназии и школы с углубленным изучением предметов. Отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников ДОО - примером являются их успехи в музыкальной школе, спортивных секциях, танцевальных студиях.

Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными.

В следующем году необходимо продолжить работу:

- по обеспечению равных стартовых возможностей выпускников ДОО с учетом их возрастных психофизиологических особенностей;
- по организации целенаправленной работы по раннему выявлению проблем развития и разработке программы психологической помощи конкретным детям;
- по подготовке детей к школе с позиции развития способностей ребенка, обеспечение общей готовности к обучению, развития коммуникативных способностей и познавательной активности.

Таблица

Востребованность выпускников

Количество выпускников	ОУ в которые поступили выпускники
3	МОУ «Шелаевская СОШ»
1	МОУ «Рождественская СОШ»
1	г. Анапа Краснодарского края

Вывод: все выпускники ДОО востребованы школами, 60% выпускников являются учениками МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области, 20 % - учениками МОУ «Рождественская СОШ» Валуйского района Белгородской области. Выбор школ обусловлен местом жительства детей и предложенной программой обучения.

2.6. Оценка кадрового обеспечения

Согласно п.3.2.6. ФГОС ДО в ДОУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ОП ДО, учреждение обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Общее количество сотрудников составляет 9 человек, из них административный персонал – 1 человек, педагогический персонал – 3 человека, учебно-вспомогательный персонал – 2 человек, обслуживающий персонал – 3 человека.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1).

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Таблица

Уровень образования

Год	Высшее	Среднее специальное
2022	2 (66,66%)	1 (33,34%)
2023	2 (66,66%)	1 (33,34%)
2024	2 (66,66%)	1 (33,34%)

Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОО

Год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие должности
2022	2 (66,66%)	1 (33,34%)	0 (0%)
2023	2 (66,66%)	1 (33,34%)	0 (0%)
2024	2 (66,66%)	1 (33,34%)	0 (0%)

Таблица

Педагогический стаж

Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет						из общей численности работников имеют педагогический стаж	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
3	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	1	1	1

Таблица

Возрастной состав

Всего работников в	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
3	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимые для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. ФГОС ДО.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку в 2024 году прошел 1 педагог:

- Воспитатель Евсюкова Виктория Александровна «Деятельность воспитателя по обучению ПДД в дошкольной образовательной организации»;

Обобщение актуального педагогического опыта работы.

В 2024 году в банк данных АПО ДОО были внесены АПО педагогов:

- воспитателя Белицкой Н.В. по теме: «Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством применения игровых технологий»;

Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня

Участие педагогов в семинарах и методических объединениях.

- Заведующий Богатырева И.Ю. выступление на семинаре руководителей ДОО «Проведение инструктажей по охране труда (виды, периоды, проведение, ведение журналов)»;

- Заведующий Богатырева И.Ю. выступление на секции руководителей «Создание современной и безопасной среды в ДОУ»;

- Музыкальный руководитель Марчук Л.И. выступление на методическом объединении музыкальных руководителей «Использование фонограмм и инструментального сопровождения пения в реализации развития певческих навыков дошкольников»;

- Музыкальный руководитель Марчук Л.И. представление опыта работы на методическом объединении музыкальных руководителей «Формирование у дошкольников представлений о русских национальных традициях и нравственных ценностях средствами музыкального фольклора в условиях реализации ФОП ДО».

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Муниципальный уровень:

Белицкая Н.В. – призер муниципального конкурса методических разработок по взаимодействию детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Белицкая Н.В. – призер муниципального конкурса для педагогов на лучшую дидактическую игру или пособие по ознакомлению дошкольников с профессиями.

Евсюкова В.А. – призер муниципального конкурса стенгазет отряда ЮПИД.

Наличие публикаций методических материалов из опыта работы (разработок, статей)

- Марчук Л.И. Использование воспитательного потенциала былин и сказок в музыкально-театрализованной деятельности дошкольников.

Публикация в сборнике методических разработок по взаимодействию детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста:

- Белицкая Н.В. Спортивный досуг «Международный день семьи».

Вывод: ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствие с требованиями Закона № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, других нормативных документов.

Необходимо повышать заинтересованность педагогических работников ДОО в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и профессиональной компетенции.

Расширять спектр конкурсного движения, привлекать к участию в профессиональных конкурсах большее количество педагогов, осуществлять методическое сопровождение данного направления работы.

Продолжать работу с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью совершенствования педагогами профессионального мастерства и овладения новыми методами работы.

2.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

В ДОО созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования.

В ДОО в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В ДОУ создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоционального благополучия.

Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода.

В группах частично соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной,

трудоустрой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

В ДОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Вывод: В ДОО созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Требования к учебно - методическому обеспечению выполнены только частично. Так при подборе оборудования и определении его количества не учитывается количество воспитанников в группах. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО составляет 72 %. При этом важно создать среду с элементами трансформации. Необходимо пополнить предметно-пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования и средств обучения.

2.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете ДОО, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Педагогическим работникам учреждения бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы.

Педагогические работники учреждения имеют право:

- 1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- 2) пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
- 3) получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- 4) получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам учреждения через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете.

В каждой возрастной группе имеется художественная литература для детей дошкольного возраста: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;

- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;

- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;

- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

Учебно-методическое обеспечение в ДОО ежегодно пополняется. В течение 2024 года велась работа по оснащению ДОО методической и познавательной литературой, учебными и наглядными пособиями, дидактическим материалом.

Таблица

Учебно-методическое обеспечение в ДОО по реализации ОП ДО
«Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия (обязательная часть)	
Буре Р.С.	Социально – нравственное воспитание дошкольников, 2016г
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет, 2015г.
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду, 2016г.
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников, 2014г.
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, 2014г.
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа 2015г.
	Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа, 2016г.
	Развитие игровой деятельности: Средняя группа, 2015г.
	Развитие игровой деятельности: Старшая группа, 2015г.
	Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа, 2017г.

Наглядно – дидактические пособия (обязательная часть)	
Серия «Мир в картинках»	Государственные символы России; День Победы
Серия «Рассказы в картинках»	Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества
Серия «Рассказы детям о...»	Достопримечательности Москвы; Московском Кремле, Отечественной войне 1812 года
Бордачева И.Ю.	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко	Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование/Ю.А. Комарова
Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Учим английский вместе\Учебно-методическое пособие в помощь воспитателю детского сада , 2016г.
Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко	Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы, 2016г.

«Познавательное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия (основная часть)	
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников, 2016г.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), 2016г.
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. (5-7 лет), 2014г.
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет), 2014г.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа (3-4 лет), 2018г
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4 – 5 лет), 2016г.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет), 2018г.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет), 2018г.
Помораева И.А.	Формирование элементарных математических

	представлений. (2-3 лет), 2017г.
	Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года), 2016г.
	Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет), 2017г.
	Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет), 2017г.
	Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет), 2017г.
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: (2-3 лет), 2017г.
	Ознакомление с природой в детском саду: (3-4 лет), 2017г.
	Ознакомление с природой в детском саду: (4-5 лет), 2017г.
	Ознакомление с природой в детском саду: (5-6 лет), 2016г.
	Ознакомление с природой в детском саду: (6-7 лет), 2017г.
Наглядно – дидактические пособия (основная часть)	
Серия «Играем в сказку»	«Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»
Серия «Мир в картинках»	Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые.
Серия «Рассказы в картинках»	Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мой дом; В деревне
Серия «Расскажи детям о...»	фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.
Плакаты	«Домашние животные», «Домашние питомцы»,

	«Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».
	Цвет; Форма; Счет до 10; Счет до 20.
Картины для рассматривания	«Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».
Серия «Мир в картинках»	«Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные-домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки-друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
Серия «Рассказы по картинкам»	«Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа»
Серия «Расскажи детям о...»	«Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».
Методические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.	Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья», 2018г.
О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко.	НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет /
Е. А. Сухова	Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет: парциальная программа. — Москва: Просвещение, 2023. — 31 с.
Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!», 2018г.
Л.В. Серых, Е.Н. Качур, С.А. Лазарева	Рабочая тетрадь «Здравствуй, мир Белогорья!», 2018г.

А.А. Пчелинов-Образумов, А.А. Кривчиков, А.Н. Кряженков и др.	Знаменитые земляки, 2016г.
Ю.В. Конов, А.И. Попков, В.А.Сарапулкин и др.	История Белгородчины, 2016г.
М.С. Жиров, О.Я. Жирова, Л.В. Якубенко и др.	Традиции и народное творчество Белгородчины, 2016г.
Под общ. ред. В.В. Горошеникова	Белогорье: краски неба и образы земли, 2016г.
Кузин, В.Н. Коновалов, Н.С. Скаржинский.	Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников А.В.
Наглядно – дидактические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Плакаты	«Зачем люди ходят в лес», «Этого не следует делать в лесу», «Где в природе есть вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес многоэтажный дом», «Как лесник заботиться о лесе», «Зачем пилят деревья», «Пищевые цепочки».
Открытки	Белгородчина маленькому путешественнику

«Речевое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия (основная часть)	
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: (2-3 года), 2016г.
	Развитие речи в детском саду: (3-4 лет), 2015г.
	Развитие речи в детском саду: (4-5 лет), 2014г.
	Развитие речи в детском саду: (5-6 лет), 2014г.
	Развитие речи в детском саду: (6-7 лет), 2015г.
Наглядно – дидактические пособия (основная часть)	
Серия «Грамматика в картинках»	Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет
	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет
	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-5 лет

	Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет
Раздаточный материал	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет
Серия «рассказы по картинкам»	Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок.

«Художественно – эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Методические пособия (основная часть)	
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество, 2014г.
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятия с детьми 2-7 лет, 2018г.
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду: младшая группа, 2018г.
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников, 2014г.
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: (4-5 лет), 2014г.
	Конструирование из строительного материала: (5-6 лет), 2017г.
	Конструирование из строительного материала: (6-7 лет), 2018г.
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа, 2016г
	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, 2018г.
	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, 2014г.
	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа, 2017г.
Наглядно – дидактические пособия (основная часть)	
Серия «Мир в картинках»	Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
Плакаты	Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты.
Серия «Расскажи детям о...»	Музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы.
Серия «Искусство-детям»	«Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и

	орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».
Наглядно – дидактические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Серия картин	Серия картин

«Физическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия (основная часть)	
М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет., 2016г.
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет, 2018г.
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр, 2014г.
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: (3-4 лет), 2017г.
	Физическая культура в детском саду: (4-5 лет), 2018г.
	Физическая культура в детском саду: (5-6 лет), 2017г.
	Физическая культура в детском саду: (6-7 лет), 2015г.
Наглядно – дидактические пособия (основная часть)	
Серия «Мир в картинках»	Спортивный инвентарь
Серия «Рассказы по картинкам»	Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.
Плакаты	Зимние виды спорта; Летние виды спорта.
Серия «Расскажи детям о...»	Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.
Наглядно – дидактические пособия (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Серия «Мир в картинках»	Спортивные игры

Вывод: В ДОО создано библиотечно-информационное обеспечение. Составлены каталоги библиотечного фонда. Разработан Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам. Библиотечно-информационное обеспечение обновляется в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями

участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

2.9. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации образовательной программы ДО, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение).

Материально-техническая база включает в себя состояние здания, наличие различных видов благоустройства на территории детского сада, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах.

На территории детского сада имеется наружное освещение. Игровые площадки оснащены теновыми навесами, песочницами и малыми формами. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

Техническое состояние здания и помещений групп удовлетворительное.

Все группы оснащены столами и стульями, согласно требованиям СанПин. Проведена соответствующая маркировка.

В здании и на территории ДОО имеется:

Наименование объекта	Количество	Функциональное назначение
Групповые помещения	2	Групповая имеет отдельную спальню, санузел, приемную и раздаточную. В группе имеется противопожарный выход. Организация разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников.
Совмещенный музыкальный и	1	Для проведения музыкальных занятий, индивидуальных и групповых занятий,

спортивный зал		досуга, развлечений и театрализованной деятельности, совместных мероприятий с родителями (законными представителями). Для проведения физкультурных занятий в помещении, различных видов гимнастик, оздоровительной работы, коррекционной работы педагога- психолога, организации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников, совместных мероприятий с родителями (законными представителями)
Изолятор	1	Проведение медицинских, профилактических мероприятий.
Прогулочная Площадка (участок)	2	Для проведения деятельности во время прогулок, развития физических качеств дошкольников, формирования навыков игрового взаимодействия, проведения досугов на свежем воздухе. В летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации образовательной деятельности
Спортивные площадки	1	Для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, организации двигательной активности воспитанников, проведения оздоровительных мероприятий Для развития физических качеств дошкольников, формирования навыков спортивных игр, проведения досугов, развлечений праздников на свежем воздухе
Транспортная площадка	1	Для формирования и закрепления навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, обеспечения моделирования проблемных ситуаций, в т.ч. социально-коммуникативного взаимодействия
Тематические площадки	5	Для ознакомления с историей, культурой малой родины, фольклором, развития творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности, формирование у детей навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных национальностей,

		вероисповеданий, социального статуса.
Холлы	2	Для наглядной информации, обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая

	дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Музыкальный зал • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские хохломские стулья
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон

В ДОО имеются технические средства:

Таблица

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в ОУ подключения к сети Internet, Кбит/сек	Да/10 Кбит/сек
Количество компьютеров:	
-всего	1
- из них используются в образовательном процессе	1
Планшеты/из них используются в образовательном процессе	5/5
Принтер	1
Мультимедийный проектор	1

Интерактивная доска	0
Электронная почта	да
Интернет сайт	да

Предметно-развивающая среда в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.

В группах созданы центры для разного вида детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, трудовой, познавательно-исследовательской.

Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в ДОО созданы определенные условия: территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов. Обеспечение условий безопасности закреплено локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный, первичный, целевой, повторный, что позволяет персоналу овладеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности и действиями в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы и игры, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой возрастной группе в уголках для родителей размещается информация о детских заболеваниях, профилактических мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, однако сохраняется необходимость ее пополнять и обновлять среду, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ФГОС ДО.

Оздоровительный режим в ДОО построен с учетом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния. Для деятельности по этому направлению были созданы условия: физкультурный зал, спортивная площадка, предметно-развивающая среда в группах и на игровых площадках, песочная терапия.

По проведению профилактических и оздоровительных мероприятий осуществлялась разнообразная работа. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми были учтены объективные условия.

Согласно данным в 2024 году отмечается снижение количественных показателей детей со 2 группой здоровья, показатель с 3 и 4 группой здоровья остался в том же показателе.

Таблица

Сравнительная таблица здоровья детей

Группа здоровья	2023 г.	2024 г.
1 группа здоровья	30	26
2 группа здоровья	1	0
3 группа здоровья	0	0
4 группа здоровья	0	0
Всего детей	31	26

Отмечен уровень диспансеризации воспитанников (количество детей, находящихся на диспансерном учёте)

Таблица

Диспансеризации и воспитанников

Специалисты	2023 г.	2024 г.
Окулист	0	0
ЛОР	0	1
Хирург	0	1
Невропатолог	0	0
Ортопед	1	0
Аллерголог	0	0
Кардиолог	0	0
Эндокринолог	0	0
Гастроэнтеролог	0	0
Логопед	0	0

В 2024 году отмечено повышение роста числа детей с хирургическими заболеваниями, снижение роста с ЛОР и ортопедическими заболеваниями.

Результаты мониторинга показывают повышение показателей заболеваемости детей при значительном увеличении заболеваемости ангиной и повышении средней продолжительности заболеваний, а также всех основных показателей.

Результаты анализа заболеваемости детей

Ангино й (остры м тонзилл итом)	Гриппом и острыми инфекция ми верхних дыхательн ых путей	Ветре н ной оспой	Пнев моние й	COVI D 19	Другие заболев ания	Всего случае в заболе ваний	Из них просту дных	Из них инфекц ионных	Несчастн ые случаи, травмы (акт Н-2)
0	2	0	0	0	1	3	3	0	0

Итоговые показатели результатов здоровьесберегающей деятельности по группам на основе показателя дней посещаемости по болезни за 2024 год.

Таблица

Итоговые показатели результатов здоровьесберегающей деятельности

Название групп	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Средний показате ль за год
Дежурная группа	3,1	3,1	3	0	0	0	0	3,9	3,4	3,7	3	3,7	3,4
Итого по ДОО													3,4

В дошкольном образовательном учреждении проводились следующие мероприятия:

- Углубленный медосмотр детей и анализ результатов осмотра.
- Анализ заболеваемости детей.
- Профилактика соматических и инфекционных заболеваний.
- Соблюдение санитарно-эпидемического режима.
- Ежемесячное проведение профилактических прививок для предупреждения инфекционных заболеваний.
- Постановка Р.Манту для выявления тубвиражных и тубинфицированных детей.
- Своевременное выявление антропометрических данных.
- Индивидуальная работа с часто длительно болеющими детьми по плану.
- Санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом ДОО.

В ДОО разработаны закаливающие мероприятия, которые учитывали постепенное воздействие того или иного фактора как водно-солевым раствором, обливание рук холодной водой, хождение по контрастным дорожкам, витаминотерапия, фитотерапия, точечный массаж, босохождение.

В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегченная одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур.

В каждой возрастной группе велись индивидуальные бланки для осмотра детей, в которой было отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование оздоровительных мероприятий после перенесенных заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Таким образом, анализ результатов показал, необходимо продолжать работу всего дошкольного учреждения:

- по профилактике простудных, инфекционных заболеваний, качественной реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка;

- целенаправленную просветительную работу с семьями воспитанников по охране и укреплению здоровья детей, шире вовлекать их в детскую деятельность как равных партнеров;

- внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии;

- усилить систему контроля за проведением закаливающих мероприятий во всех возрастных группах.

Безопасность и охрана здоровья воспитанников обеспечивались в помещении и на территории ДОО.

Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Пропускной режим в Учреждение в дневное время осуществляет дежурный администратор. В соответствии с желтым уровнем террористической опасности в ДОО пропускной режим соответствует модели №1 «Пропускная система, исключая проход родителей в здание детского сада».

Оформлена стендовая информация по охране труда, правилам противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 7 работников, 9 работников (100%) в установленные сроки прошли медицинское обследование, повысили квалификацию по правилам ТБ при эксплуатации ТУ и ТС заведующий, обучение по ОТ – 1 человек, по электричеству – 1 человек.

Проведена вакцинация сотрудников против гриппа на 100% (9 человек).

В соответствии с планом проведены тренировочные эвакуации сотрудников и воспитанников. Разработана нормативная документация по охране труда, технике безопасности. В соответствии с графиком проводятся инструктажи по охране труда.

Приказом заведующего определены ответственные за соблюдение требований противопожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей, приказ о назначении ответственных за антитеррористическую безопасность учреждения.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Производственных и детских травм в ДОО не зарегистрировано.

Выводы: В ДОО продолжена целенаправленная, планомерная работа по созданию условий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО в части реализации п.3 «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования».

С целью обогащения двигательного опыта дошкольников и повышения качества их физического развития необходимо: дооснащение материально-технической базы в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов» в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, продолжать благоустройство территории Учреждения.

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно – психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно – приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требования к питанию (безопасность питания).

Количество приемов пищи в нашем детском саду – 4 -х разовое.

При разработке меню учитываются возрастные группы: от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация, менялись фиттонины (лук, чеснок), в зимне-весенний период регулярный прием овощных салатов.

Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снизить причины заболеваемости вирусными инфекциями.

Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: фельдшером ФАП с. Колыхалино.

Приоритетным направлением работы ДОО является создание условий для сохранения физического, психического здоровья детей, обеспечение коррекционной поддержки детям с проблемами в развитии.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

На родительских собраниях решался вопрос о необходимости вести здоровый образ жизни. Воспитатели в своих группах подготовили рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках личной гигиены, об эмоциональном благополучии ребенка.

При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотекой блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов.

Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2024 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 98%.

В том числе:

Выполнение натуральных норм по основным продуктам питания

№ п/п	Наименование пищевого продукта или группы продуктов	Процент выполнения среднесуточных норм питания
1	Молоко, молочная и кисломолочные продукция	100
2	Творог	96
3	Сметана	97
4	Сыр	94
5	Мясо 1	100
6	Птица	100
7	Рыба	94
8	Яйцо куриное	97
9	Картофель	100
10	Овощи	100
11	Фрукты (свежие)	70
12	Фрукты (сухие)	100
13	Соки	82
14	Хлеб	100
15	Крупы	100
16	Бобовые	100
17	Макаронные изделия	100
18	Мука пшеничная	100
19	Масло сливочное	100
20	Масло растительное	100
21	Кондитерские изделия	95
22	Чай	100
23	Какао-порошок	100
24	Сахар	100
Итого по ДОО		98%

Вывод: система работы в ДОО по обеспечению охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, строилась с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

В ДОО: созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста; выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах; проводится целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, папок-передвижек, советов, рекомендаций и др.).

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников в данном году, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы. Вызывает тревогу не значительно

уменьшающееся количество дней пропущенных детьми по неуважительным причинам. Чаще всего родители не достаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в ДОО и при возможности оставляют ребенка дома, что отрицательно сказывается на показателе функционирования в ДОО. Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями воспитанников по данному вопросу.

2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании приказа ДОО «О создании комиссии о внутренней системе оценки качества образования», положения о внутренней системе оценки качества образования члены комиссии ВСОКО в пределах своей компетенции проводят оценку качества образования образовательной деятельности дошкольной организации, систематически отслеживают изменения, влияющие на качество образования в установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО. Комиссия по внутренней системе оценки качества образования включает результаты оценки в отчет по самообследованию.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В ДОО проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических и оперативных проверок, мониторинга, административной работы.

Контрольная деятельность в виде тематических проверок проходит в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская

дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Контрольная деятельность в виде административной работы осуществляется заведующим ДОО для проверки качества воспитания и образования детей с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество условий реализации ОП образовательного учреждения;
- Качество организации образовательного процесса;
- Качество результата освоения ОП образовательного учреждения.

По направлению «Качество условий реализации ОП ОУ» соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ОП ДО и возрастным возможностям воспитанников определялось в различных формах (самооценки, взаимоконтроля, экспертной оценки).

По результатам мониторинга приняты управленческие решения, направленные на обеспечение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп требованиям ФГОС ДО, организации взаимоконтроля с целью выявления востребованности содержания центров детской активности у дошкольников разного возраста, деятельности педагогов по организации самостоятельной деятельности дошкольников.

Качество оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН осуществлялось в форме внешней оценки и внутренней оценки в форме административного контроля по результатам осмотра готовности ДОО к учебному году, учреждение принято без замечаний.

С целью оценки кадровых условий анализировалась статистическая информация, управленческие решения обеспечивали своевременное прохождение педагогами курсовой переподготовки, участие в семинарах различного уровня, прохождение процедуры аттестации, участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

В отчетный период было проведено:

Тематические контроли:

1. Тематический контроль

«Организация воспитательно-образовательного процесса по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»

2. Оперативный контроль.

- Организация и проведение утренней гимнастики в группах;
- Организация и проведение утреннего приема детей в ДОО;

- Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ;
- Санитарное состояние помещений группы;
- Организация питания в группе;
- Выполнение режима прогулки;
- Организация речевой деятельности на прогулке;
- Организация наблюдений в природе;
- Организация игровой деятельности;
- Организация детского экспериментирования;
- Организация индивидуальной работы с детьми;
- Организация совместной деятельности по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения;
- Режимные моменты;
- Обучение детей ПДД;
- Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени;
- Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня;
- Проведение развлечений;
- Документация по самообразованию;
- Подготовка воспитателей к ООД;
- Планирование образовательной работы с детьми;
- Оформление портфолио педагогов;
- Оформление и обновление информации в уголке для родителей;
- Проведение родительских собраний;
- Анализ организации предметно-пространственной развивающей среды в группах.

По результатам контрольных и мониторинговых процедур приняты управленческие решения, направленные на организацию психолого-педагогического просвещения родителей в различных формах; внесения изменений в развивающую предметно-пространственную среду, поддерживающих валеологическое направление; разработку и реализацию педагогических проектов; корректировки подходов к организации двигательной деятельности со старшими дошкольниками, планирование образовательных мероприятий с участием родителей, изучения семей не участвующих в образовательном процессе, корректировки раздела «педагогическое образование» в планах педагогов, проведение мастер-классов для родителей специалистами ДОО.

Для изучения качества результатов, достигнутых при реализации ОП ДО, в ДОО использовались формы:

1. Анкетирования («Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОО», «Выявление уровня удовлетворённости педагогов качеством деятельности ДОО»).

В августе 2024 года проводился психолого-педагогический мониторинг в форме анкетирования родителей и педагогов. Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил следующее. Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил следующее. Из 26 родителей ДОО в анкетировании приняли участие 22 человека (84%).

По параметру - оснащенность ДОО удовлетворённость в целом по ДОО составила 84%. По параметру - квалифицированность педагогов в целом по всем утверждениям удовлетворенность родителей всего ДОО составила 98%. По параметру - развитие ребенка в ДОО удовлетворенность, родителей в целом -95%. По параметру - взаимодействие с родителями удовлетворенность родителей -95%.

По результатам анкетирования удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг составило 98%. Наибольшая удовлетворенность родителями высказывается по параметру развитие ребенка в ДОО и взаимодействие с родителями, что составляет 96%. Самый низкий показатель по параметру «Оснащенность ДОО» - 85%. Общая удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОО оценивается на уровне 98%.

Общее количество педагогов, принявших участие в анкетировании 3 человека (100%). Анализ данных показал: самый высокий процент по удовлетворенности взаимодействие с родителями, и удовлетворенности развитием ребенка в ДОО и квалификация и компетентность педагогов – 93%, самый низкий -75% удовлетворенность оснащенностью.

Отмечено совпадение соотношения удовлетворённости родителей и педагогов, что свидетельствует о реальных точках роста и возможностях ДОО в целом. Результаты мониторинга рассмотрены на Педагогическом совете 28.08.2024 г.

В перспективный план материально-технического обеспечения включены мероприятия по совершенствованию оснащенности ДОО игровым оборудованием, в том числе на прогулочных и спортивной площадках, что позволит обогатить возможности удовлетворения образовательных потребностей и интересов воспитанников.

2. Педагогическое наблюдение («Качество адаптации младших дошкольников к условиям ДОО»).

С момента поступления ребёнка в ДОО педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. В 2024 году в ДОО поступило 5 детей, дети поступали с июня по декабрь постепенно.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;

- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная обстановка перед дневным сном, лечебно – профилактические (закаливающие) мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации были организованы следующие мероприятия:

- индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации;
- рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации;

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОО:

- имеют легкую степень адаптации - 2 человека;
- имеют среднюю степень адаптации - 3 человека;
- имеют тяжелую степень адаптации – 0 человек.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

3. Психолого-педагогической диагностики («*Качество психологической готовности выпускников к обучению в школе*»).

По результатам проведенных мероприятий приняты управленческие решения по организации индивидуальной работы с детьми по результатам мониторинга адаптации; включения в реализацию образовательной программы новых смысловых контекстов, корректировке планирования содержания образовательной деятельности в группах.

Вывод: в учреждении выстроена система внутренней оценки качества образования, включающая методический контроль и анализ результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

2.11. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Подводя итог работы коллектива за 2024 год, можно сделать вывод, что в МДОУ ведется планомерная и целенаправленная образовательная работа по воспитанию и развитию детей, что позволило за данный период достичь положительных результатов. Наиболее успешными направлениями деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

-открытость и способность к саморазвитию, стремление работать в инновационном режиме;

- возросшая удовлетворенность родителей качеством оказываемых образовательных услуг;
- активное участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства;
- обеспечиваются условия для участия педагогов в проектной деятельности на институциональном, муниципальном уровнях, реализуется система мер, направленных на профилактику профессиональных деформаций педагогов;
- расширяется перечень социальных партнеров ДООУ, во взаимодействие включены все участники образовательного процесса.

Оценка реализации Программы развития

Целью реализации Программы развития является внедрение в дошкольной образовательной организации инновационных идей и технологий воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста как основы успешности, ранней профессиональной ориентации и здоровьесбережения.

Для реализации Программы развития нами выполняются следующие задачи:

1. Модернизация доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися посредством реализации целевой подпрограммы «Здоровое и безопасное детство».
2. Достижение высокого качества воспитательной и образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом запросов родителей (законных представителей), воспитанников посредством реализации целевой подпрограммы «Качество воспитания и образования».
3. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством реализации целевой подпрограммы «Профессиональный рост».
4. Формирование предпосылок цифровой грамотности обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) посредством реализации целевой подпрограммы «Цифровые компетенции».
5. Формирование основ финансовой грамотности у воспитанников посредством реализации целевой подпрограммы «Успешное детство» как одного из условий ранней профориентации.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены целевыми подпрограммами: «Здоровое и безопасное детство», «Качество воспитания и образования», «Профессиональный рост», «Цифровые компетенции», «Успешное детство», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

В 2024 году началась реализация II этапа внедренческого. На данном этапе проходит реализация мероприятий, обеспечивающих реализацию

целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития ДОО, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.

Вывод: работа по реализации внедренческого этапа выполнена частично. Данный этап полностью будет реализован в 2026 году.

Вывод: Программа развития реализуется в соответствии с разработанным планом действий по реализации Программы развития.

3. Основные направления развития образовательной организации

Подводя итог работы коллектива за 2024 год, можно сделать вывод, что в МДОУ ведется планомерная и целенаправленная образовательная работа по воспитанию и развитию детей, что позволило за данный период достичь положительных результатов. Наиболее успешными направлениями деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- открытость и способность к саморазвитию, стремление работать в инновационном режиме;

- возросшая удовлетворенность родителей качеством оказываемых образовательных услуг;

- активное участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства;

- обеспечиваются условия для участия педагогов в проектной деятельности на институциональном, муниципальном, региональном уровнях, реализуется система мер, направленных на профилактику профессиональных деформаций педагогов;

- расширяется перечень социальных партнеров ДОО, во взаимодействие включены все участники образовательного процесса.

Анализ показателей указывает на то, что МДОУ «Детский сад «Родничок» с. Колыхалино» Валуйского района Белгородской области имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В результате самообследования определены проблемы и намечены следующие задачи:

- Повышение качества медико-педагогической деятельности, направленной на снижение заболеваемости, коррекцию имеющихся

отклонений в состоянии здоровья и воспитание здорового образа жизни у дошкольников в содружестве с социальными институтами.

- Внедрение в образовательный процесс МДОУ новых технологий дошкольного образования, обеспечивающих воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, активно участвующего в сознательной образовательной деятельности.

- Реализация педагогических систем, доброжелательных технологий;

- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях участия в инновационной и проектной деятельности.

- Расширение спектра социального партнерства с субъектами социума, вовлечение в образовательный процесс родительской общественности.

- Выявление, обобщение, распространение передового опыта семейного воспитания, изучение семейных традиций, ценностей.

- Для развития инициативы родителей, обеспечения их полноценного участия в образовательном процессе ДОО и включения в деятельность, направленную на индивидуализацию образования: создать клуб родительской культуры, использовать потенциал семейных традиций и опыта в образовательном процессе.

4. Результаты анализа показателей деятельности ДОО за 2024 год, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	26
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	26
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого - педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	17
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	26/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	26/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,47 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/66,66%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/66,66%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/33,34%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/33,34%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/100%
1.8.1	Высшая	2/66,66%
1.8.2	Первая	1/33,34%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/33,34%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 /0%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/33,34%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	4/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	3/26
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,82 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,36 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ «Детский сад
«Родничок» с. Колыхалино»
Валуйского района
Белгородской области



И.Ю. Богатырева/

64